

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» С. УСАДЫ
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2023 года

Утверждено и введено в действие
приказом МБОУ «Многопрофильный лицей
«Здоровое поколение» с. Усады
Лайшевского муниципального района
Республики Татарстан
№ 109 - ОД от «31» августа 2023 г.
В.Л. Трошин



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41EFD20034B0E2B244B74F43C980DB17
Владелец: Трошин Владимир Леонидович
Действителен: с 03.07.2023 до 03.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности»

за курс среднего общего образования

10 класс

Составитель: Ризванов Равиль Гамирович,
учитель информатики первой квалификационной категории,
классный руководитель 10 класса

Год разработки рабочей программы: 2023 г.

Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» для 10 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Учебного плана школы.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу,

«в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10 класс) и включает 3 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

(математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания

- для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных

доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения

Метапредметные и предметные

Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текстов в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы .

Личностные результаты

Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная
	оценивает содержание прочитанного с позицией норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческ

		их ценностей
--	--	--------------

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа с смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультиплексивной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.
- ✓ Решение стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивость. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Формы организации и виды деятельности

- беседы; консультации
- практическая деятельность;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- самостоятельное изучение материала;
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- работа с литературой; Ожидаемые результаты

«Развитие функциональной грамотности»

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	12 ч	<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>		
1		Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.		http://skiv.ins-trao.ru/bank_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2		Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.		http://skiv.ins-trao.ru/bank_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		http://skiv.ins-trao.ru/bank_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		http://skiv.ins-trao.ru/bank_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5		Проведение рубежной аттестации.		http://skiv.ins-trao.ru/bank_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		
7		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		
8		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		http://skiv.ins-trao.ru/bank_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
9		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		http://skiv.ins-trao.ru/bank_zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
10		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		

11		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		
12		Проведение рубежной аттестации.		http://skiv.ins-trao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
	11 ч	<i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i>		
13		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		http://skiv.ins-trao.ru/bank-zadaniy/estestvennoauchnye-gramotnosti/
14		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		
15		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		
16		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		https://fg.resh.edu.ru/
17		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		
18		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		
19		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
20		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
21		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.		https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa
22		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.		
23		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.		
	11 ч	<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>		
24		Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)		http://skiv.ins-trao.ru/bank-zadaniy/matematika/

			ticheskaya-gramotnost/
25		Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	https://fg.resh.edu.ru/
26		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	
27		Графы и их применение в решении практико-ориентированных задач.	http://skiv.ins-trao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
28		Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем	http://skiv.ins-trao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
29		Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.	http://skiv.ins-trao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
30		Применение математических понятий, фактов.	https://fg.resh.edu.ru/
31		Применение математических понятий, фактов.	https://fg.resh.edu.ru/
32		Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	https://fiosco.ru/примеры-задач-pisa
33		Обзорная лекция по материалам курса	
34		Подведение итогов.	

Учебно-методический комплект

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019

2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021

3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021

4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA - <https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa>